

POUR UNE EXPLOITATION DES VIDÉOS DÉFI POUR LA TERRE

Après avoir expliqué ce que sont les énergies fossiles, les usages qui en sont faits, les enjeux et contraintes de ces énergies, ce que sont les énergies renouvelables et leurs modes de transformation en énergie d'usage, les animateurs d'HESPUL abordent la notion de maîtrise de l'énergie. Cette notion est centrale pour comprendre pourquoi et comment agir face au changement climatique. Les séquences Défi pour la Terre montrent que par de petits gestes, chacun peut agir et économiser l'énergie au quotidien.



Synopsis :

Deux jeunes se font les justiciers des gestes à économie d'énergie dans leur famille. La plupart des opérations sont menées de nuit pour déboussoler et contraindre leurs parents à adopter des gestes économes en énergie.

Durée : 25 min pour tout le film 1 à 2 min par séquence.

Sommaire

Opération prise de courant, j'éteins les appareils électriques au lieu de les laisser en veille

Opération bouchon, je préfère une douche rapide à un bain

Opération brosse à dents, je ferme le robinet pendant que je me brosse les dents

Opération papier, j'économise du papier

Opération frigo, je dégivre régulièrement mon réfrigérateur

Opération tri sélectif, je trie mes déchets

Opération harcèlement, j'ai recours aux énergies renouvelables

Opération basse consommation, je choisis mon éclairage

Opération écolabel, je préfère les produits portant un écolabel

Opération pneu, je fais les petits déplacements à pied

Opération thermostat, je chauffe intelligemment ma maison

Opération clefs de contact, je pratique le covoiturage

Opération fil à linge, j'utilise le fil à linge plutôt que le sèche-linge électrique

Opération extinction, j'éteins la lumière de jour, je profite de la lumière du jour

Opération mort aux fuites, je répare les fuites

Opération place nette : je gère mes détrit

Opération on est malade, je conduis doucement et moins vite

Opération framboises, je préfère les produits de saison

Chacune des séquences pourrait être analysée de la manière suivante :

- Quel constat de gaspillage ?
- Quelle opération menée ?
- Pour économiser quelle énergie ?

Plusieurs propositions d'exploitation :

1) On analyse

Analyse simple des séquences en répondant aux questions ci-dessus. Travail à mener par groupe à l'écrit ou collectivement en classe entière.

Si vous décidez d'aborder collectivement ces questions, l'échange peut prendre la forme d'un débat mené comme un jeu de rôle. Diviser la classe en deux groupes. L'un jouera les parents sceptiques et devra mettre en avant les contraintes liées à ces éco-gestes, l'autre jouera les enfants éco-responsables et mettra en avant la nécessité d'adopter ces éco-gestes.

Lorsque vous visionnez les séquences n'hésitez pas à faire une pause après le constat de gaspillage et échanger sur ce que la classe entreprendrait pour économiser l'énergie.

Lorsque vous traitez de l'énergie économisée remontez de l'énergie finale de l'usage jusqu'à l'énergie primaire de la production en passant par les moyens de sa transformation.

Par exemple : les ampoules basses consommations permettent d'économiser de l'électricité. Cette électricité provient de centrales électriques nécessitant elles-mêmes de l'énergie. En France, la production d'électricité provient majoritairement soit de centrales nucléaires, soit de centrales hydrauliques.

2) On expose

Par binôme les élèves visionnent une séquence, répondent aux questions d'analyse puis réalisent une présentation au reste de la classe. Leur présentation devra inclure : le titre de l'opération visionnée, exposer à quel gaspillage les enfants font face, quelle opération les enfants mettent en œuvre pour économiser l'énergie et expliquer quelle énergie est économisée grâce à cela.

3) On monte sur scène

Mettre les élèves sous les projecteurs ! Les élèves rejouent une ou plusieurs scènes visionnées dans la vidéo. Ils peuvent également inventer une nouvelle opération !

4) On agit

Tout comme les enfants dans les vidéos les élèves peuvent observer ce qui les entoure. Très probablement ils décèleront des gaspillages dans l'enceinte même de la classe ou de l'école, c'est maintenant à eux de faire des propositions pour économiser l'énergie au quotidien. Les élèves auront sûrement à hiérarchiser leurs propositions qui pourraient être adressées à la direction de l'école, au gérant de l'établissement ou au maire de la commune. Une campagne de sensibilisation pourrait être menée dans l'école pour convaincre les autres élèves.

A eux, ensuite de choisir une opération à mener et la conduire jusqu'aux objectifs qu'ils se seront fixés.